

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الغزو الفكري والاستشراق
رمز المقرر:	( ٢ - ١٠٢٣٢١٩ )
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعاتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١

١	المكتبة	٣
١	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
-	أخرى (تذكر)	٥
٤	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتناول المقرر التعريف بمفهوم الغزو الفكري والاستشراق، وكتابات النصارى الشرقيين؛ أي الذين عاشوا بين المسلمين مثل: يوحنا الدمشقي، وما كتبه يحيى بن عدي تحت مسمى عبدالمسيح الكندي، والتي أصبحت محرّكاً للعدوان الفكري والاستشراق والتنصير منذ ترجمتها إلى اللاتينية سنة ٥٣٧ هجرية وإلى اليوم، كما يتناول الكتابات البيزنطية المعادية للإسلام مثل كتابات صفرونيوس وثيوفانس ونيقتاس البيزنطي وغيرهم، وكذلك الكتابات الإسبانية، والمشروع الكلوني أساس التنصير والاستشراق وأثره في الفكر الغربي تجاه الإسلام وإلى اليوم، وما كتبه كتاب الغرب في الحقبة الصليبية ضد الإسلام، ثم انتقال تلك الكتلة السابقة كاملة إلى العصور الحديثة بحيث أصبحت مصدر الغزو الفكري والاستشراق إلى اليوم.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكيد على الهوية الإسلامية لدى الطلاب.</li> <li>- تعريف الطلاب بالأخطار والأفكار الشاذة التي روجها المستشرقون والمنصرون ضد العقيدة الإسلامية والتاريخ الإسلامي.</li> <li>- كشف العلاقة بين الحروب الصليبية وحركة الاستشراق.</li> <li>- كشف العلاقة بين الغزو الاستعماري الأوربي للعالم الإسلامي وحركة الاستشراق والتنصير.</li> <li>- عرض وسائل المستشرقين والمبشرين.</li> <li>- تحفيز الطلاب على مواجهة أفكار المستشرقين والمبشرين المغلوطة حول الإسلام اعتماداً على الفهم والدراسة.</li> <li>- تعريف الطلاب بأذئاب المستشرقين وتلاميذهم ممن انتسبوا إلى الإسلام.</li> </ul>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعارف	1
١ ع	يعرف المفاهيم والمصطلحات كالغزو الفكري والاستشراق والتنصير		1.1
٣ ع	يعدد أهم المستشرقين ودوافعهم واتجاهاتهم ودورهم في الغزو الفكري وأهم أعمالهم وجهود المسلمين في التصدي لهم		1.2
٤ ع	يحدد العلوم والمصادر المساعدة لدراسة الغزو الفكري والاستشراق		1.3
			1...

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المهارات
	2
م ١	2.1 يحلل دوافع المستشرقين واتجاهاتهم المختلفة وأهدافهم من دراسة العالم الإسلامي
م ٤	2.2 يستنتج النتائج والدروس من دوافع المستشرقين ونشاطهم وآثارهم على المسلمين في الوقت الحاضر
م ٥	2.3 يقترح أسئلة وفرضيات حول دوافع المستشرقين الحقيقية ونتائج أعمالهم
	2...
	الكفاءات
	3
ك ٢	3.1 يستخدم التقنيات الحديثة في حصر المستشرقين وأهم أعمالهم وجهود المسلمين للتصدي لهم
ك ٣	3.2 يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية
ك ٤	3.3 يتمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية عن اتجاهات المستشرقين وأهدافهم
	3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	الأسبوع الأول: - تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه مفاهيم أساسية: الاستشراق - الغزو الفكري - التبشير (التصير) - صراع الحضارات - العولمة	١
٢	الأسبوع الثاني: الحروب الصليبية ونشأة الاستشراق: تعريف الاستشراق ونشأته	٢
٢	الأسبوع الثالث: أهداف الاستشراق - علاقة الاستشراق بالتصير	٣
٢	الأسبوع الرابع: أهم المستشرقين البيزنطيين وكتاباتهم المعادية للإسلام.	٤
٢	الأسبوع الخامس: الكتابات الإسبانية- المشروع الكولوني	٥
٢	الأسبوع السادس: نماذج من كتابات مستشركي الحقبة الصليبية (١)	٦
٢	الأسبوع السابع: نماذج من كتابات مستشركي الحقبة الصليبية (٢)	٧
٢	الأسبوع الثامن: الاختبار الدوري ومناقشة النتائج	٨

٢	الأسبوع التاسع: دور الاستعمار الحربي في دعم الاستشراق	٩
٢	الأسبوع العاشر: أهم المؤسسات الاستشرافية في العالم	١٠
٢	الأسبوع الحادي عشر: الانتاج الفكري الغربي في مجال الاستشراق والتتصير (دراسات احصائية)	١١
٢	الأسبوع الثاني عشر: أعوان المستشرقين من العرب - نماذج لكتاباتهم	١٢
٢	الأسبوع الثالث عشر: نماذج منصفة لأعمال بعض المستشرقين	١٣
٢	الأسبوع الرابع عشر: كيفية مقاومة الغزو الفكري والاستشراق	١٤
٢	الأسبوع الخامس عشر: مخاطر الاستشراق والتتصير في الوقت الحاضر	١٥
٢	الأسبوع السادس عشر: جهود العلماء المسلمين للتصدي لحركة الاستشراق والتتصير	١٦
٣٢	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يعرف المفاهيم والمصطلحات كالغزو الفكري والاستشراق والتتصير	المحاضرات	أسئلة
1.2	يعدد أهم المستشرقين ودوافعهم واتجاهاتهم ودورهم في الغزو الفكري وأهم أعمالهم وجهود المسلمين في التصدي لهم	التكليفات والنقاشات	مناقشة
1.3	يحدد العلوم والمصادر المساعدة لدراسة الغزو الفكري والاستشراق	المحاضرات	أسئلة
2.0	المهارات		
2.1	يحلل دوافع المستشرقين واتجاهاتهم المختلفة وأهدافهم من دراسة العالم الإسلامي	المناقشة	المناقشة
2.2	يستنتج النتائج والدروس من دوافع المستشرقين ونشاطهم وآثارهم على المسلمين في الوقت الحاضر	المناقشة	المناقشة
2.3	يقترح أسئلة وفرضيات حول دوافع المستشرقين الحقيقية ونتائج أعمالهم	التكليفات والنقاشات	مناقشة
3.0	الكفاءات		
3.1	يستخدم التقنيات الحديثة في حصر المستشرقين وأهم	التكليفات والنقاشات	مناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أعمالهم وجهود المسلمين للتصدي لهم		
3.2	يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية	التكليفات والنقاشات	مناقشة
3.3	يتمكن من كتابة تقارير وبحوث علمية عن اتجاهات المستشرقين وأهدافهم	التكليفات والنقاشات	مناقشة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	الاختبار النهائى	السادس عشر	٦٠%
٤			
٥			

٣. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعياً.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقاً لحاجتهم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

احمد، إبراهيم خليل: المستشرقون والمبشرون في العالم العربي والإسلامي، القاهرة، مكتبة الوعي العربي، ١٩٦٤.	المرجع الرئيس للمقرر
- الجندي، أنور: الفكر الإسلامي والثقافة العربية المعاصرة في مواجهة تحديات الاستشراق والتبشير والغزو الثقافي، (موسوعة العلوم الإسلامية)، القاهرة، دار الاعتصام، ١٩٨٨	المراجع المساندة
- عبد الحميد عبد المنعم مذكور: نظرات في حركة الاستشراق، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٩٠.	
- عبد الرحمن عميرة: الإسلام والمسلمون بين أحقاد التبشير وضلال الاستشراق، الطبعة الأولى، عمان، دار الجيل للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م	المصادر الإلكترونية
- مكتبة المهندسين	
- موقع الدرر السنية	
- ملتقى أهل الحديث	

<p>– الندوي، أبو الحسن عي الحسني: الإسلاميات بين كتابات المستشرقين والباحثين المسلمين، الطبعة الثانية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣.</p> <p>– احمد، إبراهيم خليل: المستشرقون والمبشرون في العالم العربي والإسلامي، القاهرة، مكتبة الوعي العربي، ١٩٦٤.</p> <p>إسماعيل أحمد عمارة: بحوث في الاستشراق، الطبعة الأولى، عمان، دار وائل للطباعة والنشر</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>جهاز حاسب آلي</p> <p>جهاز data show</p> <p>جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت</p> <p>سبورة ذكية</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>خرائط ورسوم توضيحية.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- الاستبانات الإلكترونية</p> <p>- الزيارات</p>	<p>- الطلاب</p> <p>- زيارات المراجع النظير</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية</p> <p>- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب.</p> <p>- تقييم مستقل من خارج البرنامج</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة</p>	<p>فاعلة طرق تقييم الطلاب</p>

مجال التقييم	المقيمون	مجمالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية.</li> <li>- مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب.</li> <li>- مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجمالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم التاريخ	جهة الاعتماد
١٨	رقم الجلسة
١٤٣٨/٦/٢١ هـ	تاريخ الجلسة